



Projet pédagogique
Formation préparatoire
A l'admission en Institut de Formation Aide-soignant
Promotion 2021 / 2022



Madame, Monsieur,

*Vous avez choisi de suivre le **dispositif d'accompagnement préparant à l'admission en Instituts de Formation Aide-soignant** au sein des instituts du Centre Hospitalier d'Arles et je tiens à vous remercier de votre confiance.*

Je vous souhaite la bienvenue parmi nos équipes pédagogique, administrative et logistique qui sont ravies de vous accueillir et vont tout mettre en œuvre pour vous permettre de réaliser votre projet professionnel.

Depuis plusieurs années, la préparation à l'admission en IFAS au sein de cet institut est un véritable succès alliant rencontre du savoir-faire, méthodes pédagogiques innovantes et réussite.

Vous allez bénéficier d'un accompagnement adapté, personnalisé et réactualisé par des cadres de santé pédagogiques et infirmiers de métier, expérimentés et qualifiés qui vont mettre leurs compétences à votre service.

Le livret d'accueil et le règlement intérieur des instituts seront à votre disposition pour vous apporter un éclairage sur le fonctionnement des instituts.

Une nouvelle aventure s'offre donc à vous, nous nous engageons à être à vos côtés et à répondre à vos attentes.

Nous vous souhaitons un séjour enrichissant parmi nous !



Mme DALY Christine

*Directrice de l'IFSI/IFAS du
CH d'Arles*

1. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES






1.1. Objectifs globaux

Le projet pédagogique de la préparation à l'admission en Institut de Formation Aide-soignant tend plus particulièrement à :

-  Accompagner chaque candidat dans son projet professionnel
-  Optimiser les chances de réussite à l'admission en institut de formation d'aide-soignant.

1.2. Objectifs spécifiques

A l'issue de la formation, le candidat sera capable :

-  D'enrichir et approfondir ses connaissances :
 - sur des sujets d'actualité dans le domaine sanitaire et social, notamment les problématiques autour du grand âge.
 - sur l'ergonomie au travail et de les mobiliser lors des deux stages proposés.
-  De calculer de manière juste avec des nombres entiers ou décimaux et d'analyser des données afin de distinguer les problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité ou de conversion.
-  D'analyser une situation professionnelle.
-  De développer des capacités d'expression orale et gestion du stress.
-  De développer des capacités à travailler en groupe.

2. ORGANISATION DE LA FORMATION

2.1. DATES ET DUREE DE LA FORMATION

L'enseignement à l'Institut de Formation se déroulera du :

11 Janvier 2022 au mois de juin 2022 pour une durée de 164 H de théorie et 70 H de stage d'observation.

2.2. COORDINATION DE LA FORMATION

La coordination de la formation est assurée par **Mme BAS Véronique**.

2.3. REPARTITION DU CONTENU DE LA FORMATION

| FORMATION | HEURES | SEMAINES |
|---|---|-----------------|
| Enseignements théoriques : + Culture générale et Français + Mathématiques + Préparation aux épreuves orales | 47 H 25 H 35 H | 22 |
| Analyse des pratiques professionnelles | 6 H | |
| Suivis pédagogiques | 21 H | |
| Soutien personnalisé à l'apprentissage | 30 H | |
| TOTAL de la formation théorique | 164 H | |
| Stages | 70 H | |

3. CONTENU DE LA FORMATION

3.1. ENSEIGNEMENTS THEORIQUES

+ Culture générale et Français :

| Objectifs | contenus | Heures prévues | Intervenants | |
|--|---|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| Repérer les thèmes d'actualité du secteur sanitaire et social actuel | Initiation à la culture sanitaire et sociale | 47 H | Véronique BAS | |
| Rechercher des documents autour d'un thème de culture sanitaire et social | Revue de presse | | | |
| Dégager les idées principales d'un texte | Etudes de textes | | | |
| Argumenter les aspects essentiels d'un sujet et être capable d'argumenter son point de vue | Application pratique en lien avec les problèmes de santé publique | | | |
| Mobiliser et actualiser les bases grammaticales acquises | Expression écrite et orale | | | |
| Construire des phrases simples et compréhensibles | Tables rondes avec les professionnels | | | Aides-Soignants |
| Construire une argumentation structurée | Exposés sur des thèmes sanitaires et sociaux | | | |
| Approfondir les connaissances en Ergonomie | | | | Magali Derderian |
| Développer les connaissances liées au vieillissement et à la personne âgée | | | | |

 **Mathématiques**

| Objectifs | Contenus | Heures prévues | Intervenant |
|--|--|----------------|--|
| <p>Réaliser les 4 opérations de base sans erreur, Les mobiliser dans des problèmes simples</p> <p>Calculer des pourcentages</p> <p>Calculer en appliquant les règles de la proportionnalité.</p> <p>Réaliser des conversions</p> <p>Les mobiliser dans des problèmes</p> <p>S'initier à l'outil informatique</p> | <p>Les chiffres et les nombres</p> <p>Les nombres entiers et décimaux</p> <p>Les 4 opérations numériques,</p> <p>Les pourcentages</p> <p>Les nombres fractionnaires</p> <p>Le produit en croix ou la règle de trois.</p> <p>Les conversions</p> <p>Problèmes</p> <p>Exercices pratiques</p> | <p>25 H</p> | <p>Magali DERDERIAN</p> <p>Pascal JOUNOT</p> |

 **Préparation aux épreuves orales**

| Objectifs | Contenus | Heures Prévues | Intervenants |
|---|--|-----------------------|---|
| Appréhender le référentiel de formation aide-soignant | Le référentiel métier | 4 H | Véronique BAS |
| | La formation aide-soignant | | Véronique BAS |
| S'inscrire dans un processus de professionnalisation | Travail sur la représentation du métier d'aide-soignant et les motivations | 4 H | Magali DERDERIAN |
| | | 2 H | Magali DERDERIAN |
| Gérer son stress | Les différentes techniques de communication | 6 H | Karine RESSOT |
| Communiquer autour de son parcours professionnel | Elaboration du CV et de la lettre de motivation | 6 H | Véronique BAS / Magali DERDERIAN |
| Argumenter ses idées et les exposer clairement. S'adapter à une situation d'entretien. | Exercices d'entretien en individuel. | 13 H | Véronique BAS Magali DERDERIAN |
| TOTAL | | 35 H | |

3.2 LES STAGES ET ANALYSES DES PRATIQUES

+ Durée des stages :

Deux stages d'observation de la fonction aide-soignante seront effectués.

+ Lieux de stage :

Les stages auront lieu dans des services de court, moyen et long séjours.

+ Objectifs des stages :

Les stages doivent permettre au candidat :

- D'appréhender le monde professionnel
- D'observer la fonction aide-soignante
- De repérer des situations de soin.
- D'observer le travail d'équipe et la collaboration dans une équipe pluridisciplinaire.

Enfin, le dernier stage mettra l'accent sur l'observation de la prise en charge de la personne âgée, ses particularités et ses exigences.

+ Préparation de stage :

Avant le départ en stage, les candidats sont sensibilisés au respect et à la bienveillance et à la posture adaptée qu'ils doivent avoir en stage. Ils sont également initiés aux règles d'hygiène de base.

De plus une séance d'initiation à l'ergonomie est effectuée avec la réalisation d'exercices pratiques.

+ Bilan de stage :

A l'issue des stages, un bilan est effectué afin de mener une réflexion sur l'expérience vécue en stage.

Un travail est effectué sur l'écart qui peut être perçu entre les représentations du métier et la réalité du terrain.

| | | | |
|---|--|-----|---|
| Analyser des situations professionnelles. | Groupes restreints d'entraînement à l'analyse de situations éducatives | 6 H | Véronique BAS / Magali DERDERIAN |
|---|--|-----|---|

3.3 LE SUIVI PEDAGOGIQUE

✚ Généralités

C'est un moyen pédagogique mis en œuvre par l'équipe pédagogique organisé en début, milieu et fin de formation. Il est fondé :

Pour l'apprenant sur :

- ✚ L'autoévaluation à la fois en regard des résultats chiffrés obtenus, des aptitudes acquises, des progressions à réaliser dans le temps.
- ✚ Le questionnement en regard du projet professionnel.

Pour les formateurs surs :

- ✚ L'accompagnement, l'aide et le conseil de l'apprenant au cours de sa formation, à la demande de l'apprenant et/ou initié par les formateurs.

A l'issue du suivi pédagogique, des objectifs de progression seront formalisés entre l'apprenant et les formateurs permettant à celui-ci de travailler l'engagement, la responsabilité, la mise en œuvre de conditions favorables à l'apprentissage.

Répartition du suivi pédagogique

| | | |
|-------------------------------------|-------------|---|
| Préparation Stages | 6 H | Magali DERDERIAN |
| Analyse du vécu des stages | 7 H | Véronique BAS |
| Suivi pédagogique individuel | 5h | Véronique BAS / Magali DERDERIAN |
| Bilan de fin de formation | 3 H | Véronique BAS / Magali DERDERIAN |
| TOTAL | 21 H | |

3.4 LE SOUTIEN PERSONNALISE A L'APPRENTISSAGE

Afin de répondre de façon plus personnalisée aux difficultés rencontrées par les participants, des sessions de 4 H seront proposées durant la formation, le samedi matin de 8 H à 12H. Le contenu de ces sessions s'adaptera aux demandes des participants et s'organisera en demi-groupes au sein desquels des sous-groupes de travail pourront être organisés si besoin.

CONCLUSION

Les IFSI-IFAS du CH d'Arles de par sa taille humaine, les conditions de travail qu'il propose, les valeurs qui l'animent et les compétences des intervenants, rend possible la poursuite du projet de chaque candidat.

Toutefois, l'investissement de ce dernier dans la formation reste central.

L'engagement de l'équipe pédagogique dans ce dispositif d'accompagnement se pérennise ainsi que le retour très positif des candidats qui ont pu en bénéficier.

Dans l'attente de vous accueillir très prochainement,

L'équipe pédagogique